

2025 年秋季学期教学质量监控简报

(9-10 月份)

目 录

- 一、评教情况
- 二、常规听、巡课情况
- 三、教学优秀案例
- 四、课件抽查情况
- 五、2025 年春季学期教学效果问卷调查结果

根据学校教学安排，第 1-9 教学周学校各项教学活动有序开展，学校各级领导、教务部、教学督导团深入教学一线，通过听课、巡课等方式，对教学质量、教学秩序、学生学习状态等方面进行了解和评估。

一、评教情况

1. 学生评教情况统计

学生评教活动覆盖所有本科课程，第 1-9 教学周学生累计参与评教的次数为 39073 人次，评价课程共 438 门，需评课程 718 门，评价率为 61.01%。整体学生参与率较高的三个学院为外语学院、口腔医学院及公共卫生学院。整体参与率较低的两个学院为医学技术学院、医学工程学院及生命科学技术学院。各学院 1-9 教学周具体参评情况见下图（图 1）：

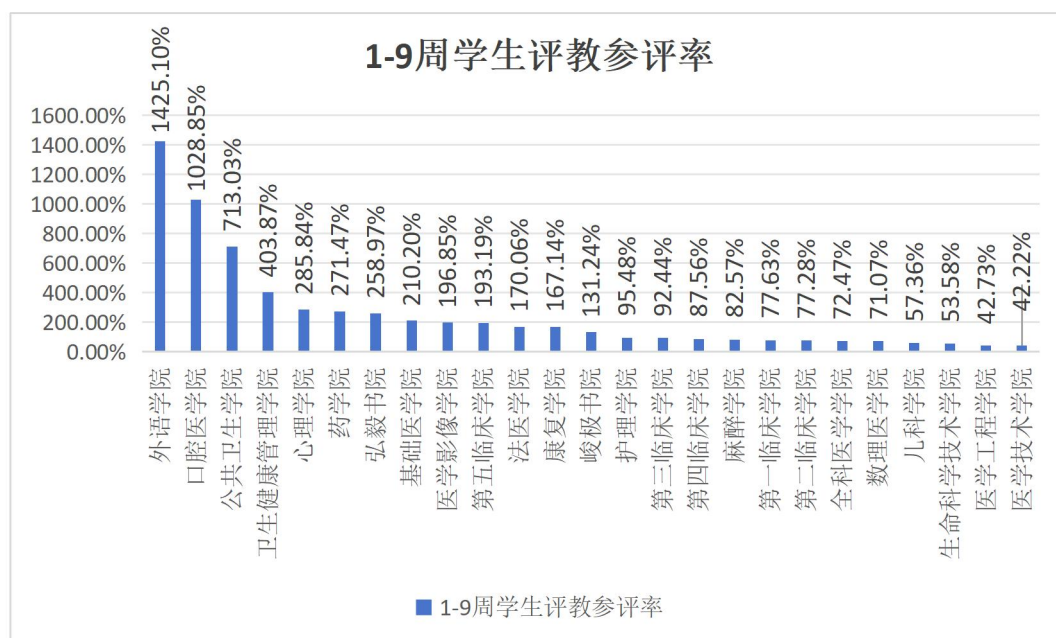


图 1 各学院 1-9 教学周学生参评率

2. 同行评教情况统计

同行评教 1-9 教学周参与评价教师 2105 人次，共有 442

位教师被评价。除各临床专业及专业学院外，参与评价较为积极的学院为生命科学技术学院、外语学院及医学工程学院。参与人数较少的学院为马克思主义学院、医学人文学院及法医学院。各学院 1-9 教学周具体参评情况见下图（图 2）：

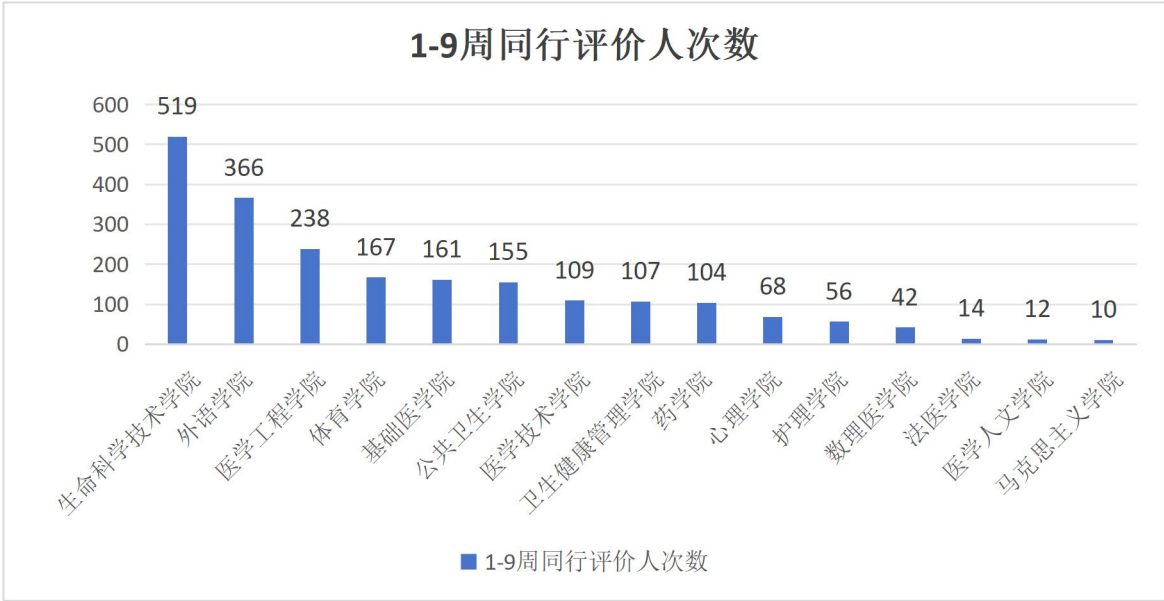


图 2 1-9 教学周各学院同行评教参评人次数

二、常规听、巡课情况

（一）优秀典型

在听课、巡课过程中发现不少教师课堂组织较好，授课精神饱满，积极与学生互动，教学效果优秀。现将优秀典型列举如下：

1.第一临床学院王霞老师，讲授《临床医学导论（菁英班）》（第 2 教学周周一，博济楼 2303 教室）。教师提前进入教室，课堂秩序管理良好。教风自然大方，语速适中，吐字清晰，声音响亮，节奏感强。讲授内容脱稿熟练，逻辑性强，重点突出，层次分明。理论和实际相结合，现场示范

触诊叩诊，设计考试题解析，与学生互动提问。学生注意力集中，课堂纪律好，PPT 制作规范。整体教学效果较好。



2.医学工程学院赵燕老师，讲授《高等数学 B1》（第 3 教学周周一，博学楼 3501 教室）。教师提前到课，使用雨课堂组织学生签到，到课率较高。课前回顾复习上次教学内容，并对上次作业内容进行讲解。课件制作清晰，简明扼要。教学富有激情，内容熟练，声音洪亮，思路清晰，重点突出。配合有板书和课堂练习，与学生积极互动，学生注意力集中，关注度较高。整体教学效果较好。



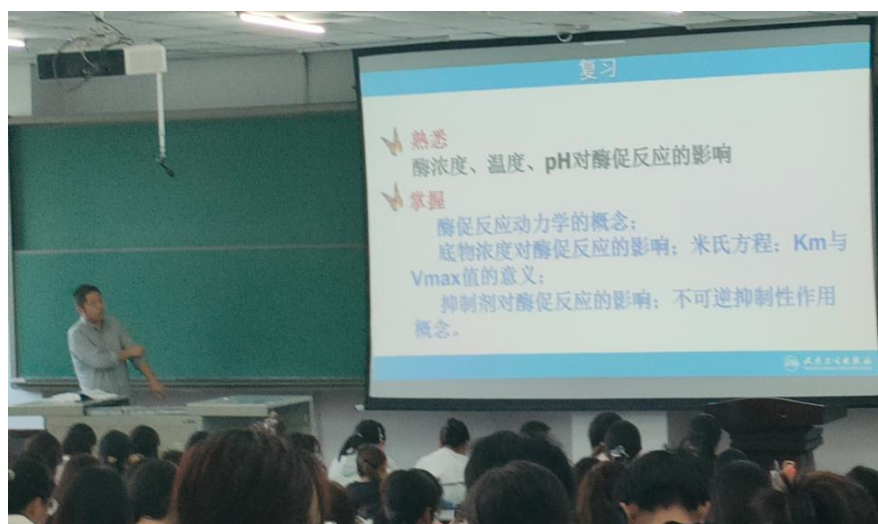
3.基础医学院董丽老师，讲授《医用化学》（第3教学周周四，博学楼3303教室）。教师授课内容熟练，讲解清晰生动。重点突出，重点难点通过案例讲解清晰易懂。课件制作规范，采用多种多媒手段提升学生理解能力。课程组织好，与学生恰当互动，积极营造学习兴趣的氛围。整体教学效果较好。



4.基础医学院周立老师，讲授《系统解剖学》（第4教学周周二，博学楼3202教室）。教师在讲授新课之前回顾上节课泌尿系统内容，需要掌握哪些内容等，学生反响积极。教师备课认真，准备充分，内容丰富。课件制作精致，图文并茂。教学目标明确，熟悉内容讲解清楚。概念清晰，讲授到位。语速适当，表达清晰。重难点内容讲授到位。课堂组织较好。整体教学效果不错。



5.基础医学院葛春坡老师，讲授《生物化学与分子生物学》（第4教学周周三，博学楼3204教室）。教师授课内容熟练，声音洪亮，教态自然大方。课件制作精美。能够和学生交流互动，学生课堂状态良好，注意力精中。整体教学效果较好。



6.马克思主义学院赵云娟老师，讲授《思想道德与法治》（第6教学周周四，博远楼1102教室）。教师课堂教学组织严格规范，声音具有穿透力，内容富予感染性，善讲故事，

生动活泼，运用启发式、讨论式、沉浸式教学法激发学生积极思考。整体教学效果较好。

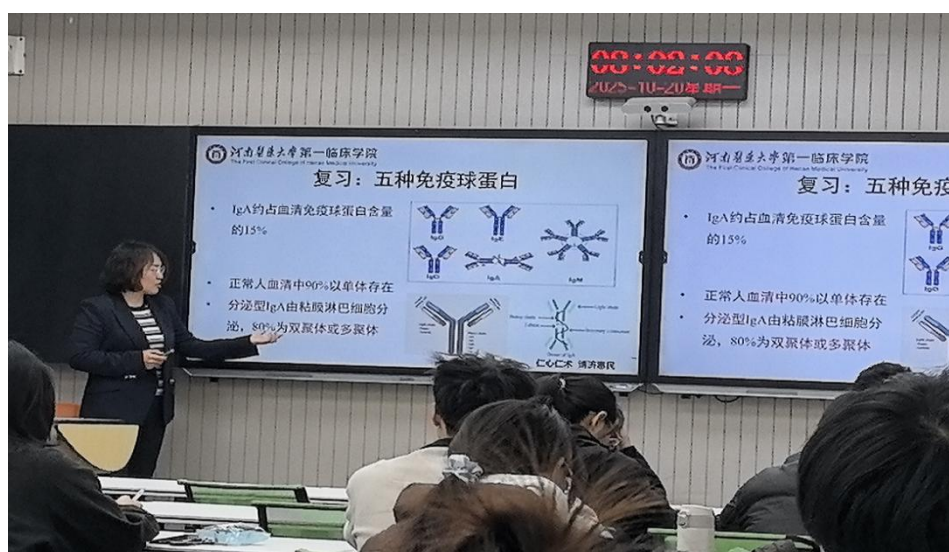


7.心理学院申鲁军老师，讲授《大学生心理健康教育》（第7教学周周一，博学楼D2教室）。教师教学组织很好，教学内容熟练，授课有激情，和学生互动频繁，课堂气氛活跃，能激发学生的学习兴趣。整体教学效果较好。



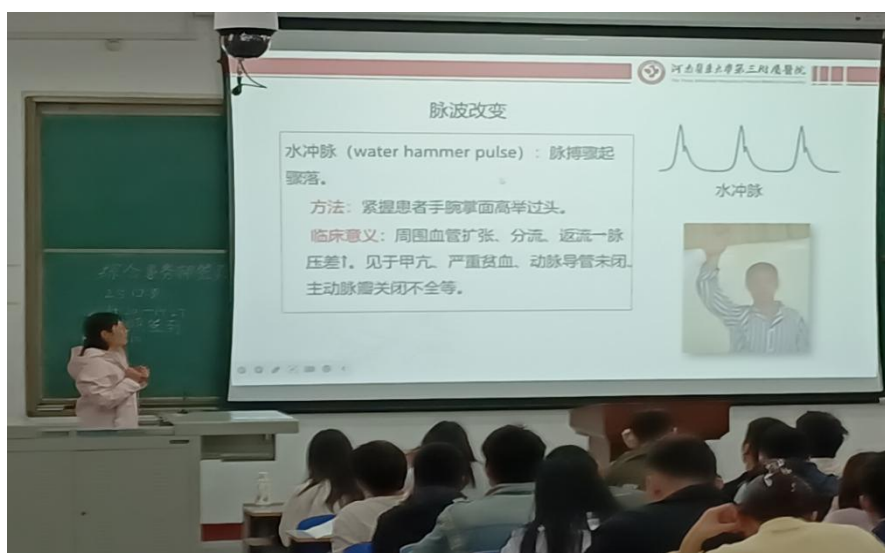
8.第一临床学院马东红老师，讲授《泌尿系统与疾病（菁英班）》（第8教学周周一，博济楼2309教室）。教师提

前进入教室，课前准备充分。课堂组织管理认真负责，要求严格。教学内容丰富，材料准备充分。从复习相关知识导入，系统地阐述疾病的概念，教学内容层次清楚，条理清晰，教学逻辑严谨，主题方向明确。积极与学生互动沟通，引导学生思考，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的临床工作能力。语言表达准确，讲课有激情，语言表达有感染力。课件制作规范、图文并茂，内容布局合理。学生上课注意力集中，积极参与互动，课堂氛围良好。整体教学效果较好。



9.第三临床学院杨秀丽老师，讲授《诊断学1》（第9教学周周一，博远楼1301教室）。教师提前进入教室，课前准备充分，课堂组织管理严格。教师熟悉教学内容，重、难点讲解清楚，条理清晰；PPT标题分级规范，教学目标与主题明确。首先复习上节课内容，积极与学生互动沟通，学生发言踊跃，学习兴趣浓厚，对上节讲授内容掌握好。临床

工作经验丰富，通过介绍典型病例加深学生对疾病的认识理解，语态语气有激情，学生上课注意力集中，课堂氛围良好。整体教学效果较好。



10.基础医学院侯软玲老师，讲授《生理学》（第9教学周周五，博学楼3401教室）。教师课前准备充分，用心制作课件，课堂上教态自然大方，语言及肢体语言规范，声音宏量。内容讲解透彻，重点突出，难点讲解清晰。与学生们互动效果好，学生们听课认真。整体教学效果较好。



（二）存在问题

在听课、巡课过程中仍发现不少问题，如教师 ppt 制作效果较差、教师上课期间照本宣科、学生到课率整体较低等现象。现将具体问题列举如下：

1.第一临床学院张全乐老师，讲授《妇产科学》（第 1 教学周周三，第二临床学院门诊楼四楼教室）。教师未提前到达教室。课件制作不够规范，部分层级、序号不明确，前后不一致，无动画、视频等元素。讲课时始终站在电脑屏幕前，部分时间念课件，未涉及英文专业词汇，个别内容讲错，虽及时纠正但需要避免此类现象。



2.医学人文学院赵茜阳老师，讲授《大学生安全教育》（第 3 教学周周二，博学楼 3303 教室）。教师授课期间长期面对电脑，建议讲课艺术进一步锤炼，多面对学生。建议增加与学生互动，增加关键词英语注释。课程备课计划不到位，上课节奏掌握不好，提前近 30 分钟讲完。



3.第二临床学院王章元老师，讲授《医学心理学》（第4教学周周三，博学楼3104教室）。学生出勤率不高，建议教师进行课堂管理，引导到课学生前排就坐；授课过程缺乏与学生的活动，建议增加课堂互动环节设计，调动学生上课积极性，提高抬头率。



4.医学工程学院孙旭明老师，讲授《生理系统建模与仿真》（第7教学周周五，博济楼2303教室）。教师讲课缺乏激情，课件文字偏多。缺乏与学生互动，缺乏课堂管理，学生到勤19/39，到勤不到50%，同时迟到现象严重，建议

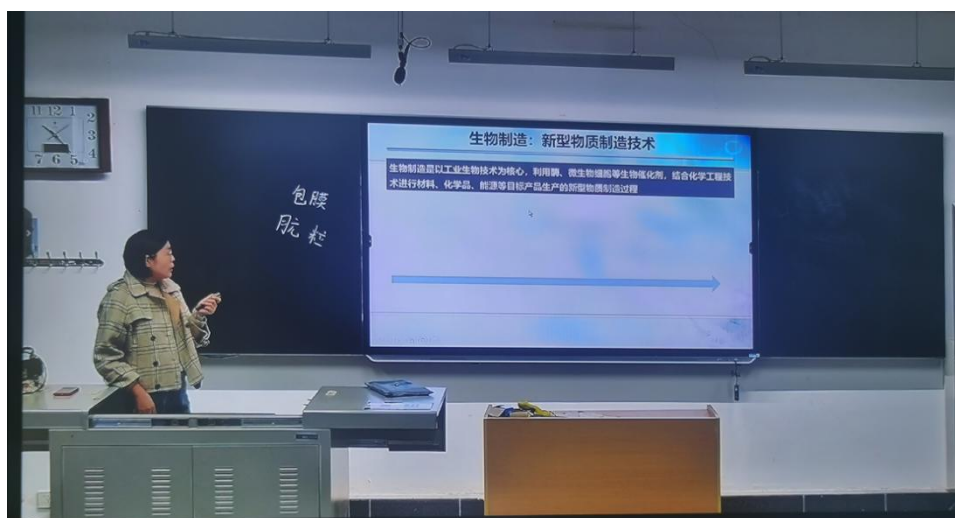
用学习通等进行签到。多数学生没带教材和笔记本，学生注意力较弱。



5.第三临床学院马紫玮老师，讲授《合成生物学前沿技术》（第7教学周周五，博学楼3402教室）。教学内容应充分考虑学生的专业特点和专业需要，注意临床医学概要与妇产科学的区别。讲授内容应符合教学大纲要求。PPT内容标题分级不规范。知识点无配图，文字多字体小，页面内容布局须优化。授课语速快，赶进度，应注意与学生的互动沟通，激发学生的学习兴趣。对文字较多的段落应进行归纳总结提炼，文字表达要简洁明了。



6.生命科学技术学院崔彩霞老师，讲授《食品工艺学》（第8教学周周四，博济楼2109教室）。授课对象为生物制药专业本科生，老师引入生物能源的例子太多，建议多引入生物制药的例子，提高学生听课兴趣。学生有缺勤情况，上课抬头率不高，课堂气氛沉闷。



7.法医学院吕壮伟老师，讲授《刑事科学技术》（第9教学周周二，博济楼2203教室）。教师授课期间看屏幕时间有点长，课堂缺课人数较多，未做有效的课堂管理；PPT制作有待优化，页面字数太多，行数多，层次不够清晰，对比度较差。



8.药学院刘朋老师，讲授《体内药物分析》（第9教学周周三，博济楼2210教室）。教师缺乏课堂管理，建议组织课堂纪律，到课人数66人，缺课现象明显。授课语速较快，表达不清楚；授课内容不熟练，念课件的现象较多。部分概念如血脑屏障等讲解不清楚。授课没有激情，气氛沉闷。



三、教学优秀案例

经过学生评教和督导专家综合推荐，基础医学院董丽老师讲授《医用化学》及心理学院申鲁军老师讲授《大学生心理健康教育》，整体教学效果较好。选树基础医学院董丽老师和心理学院申鲁军老师作为本期优秀案例。

优秀案例一：

化学医学有机融合，教书育人同频共振

基础医学院 董丽

根据具体教学内容的需要，以“医理融通 学以致用”的教学案例为纽带，将化学学科核心能力指标体系融入医用化学课程设计、评价与实践活动等各个教学环节中，围绕案

例内容和问题展开研讨或自主探究学习，将医理融合和学以致用贯彻于混合式教学的始终。具体做法如下：

一、通过案例，引入课题

在课堂教学中，要培养激发学生的兴趣，首先要抓住导入新课的环节，一开始就要把学生牢牢地吸引住。为了突出医用化学课程化学与医学交叉融合的特点，以具体的医学案例引课，“未成曲调先有情”。有情有景，环环相扣，吸引学生的注意力，激发学生的好奇心及学习兴趣。

二、讲解概念，铺垫基础

对于大一新生，讲解时要注意与中学知识的衔接，但重点在于将高中所学概念和现在的进行对比分析。要充分体现了“以学生为本”的教学理念，通过教师讲解、学生回答、小组讨论等教学环节，让学生对概念有了深入透彻的理解。同时也让学生非常直观地感受到知识的学习是逐渐深入和完善的过程。

三、重点讲解，深入拓展

对于重难点内容，讲解过程中，通过从生活中寻找素材，从诗词中获得灵感，从案例中挖掘关联，从时政中汲取营养等4个角度充分体现了“化学医学有机融合，教书育人同频共振”的教学思路和“以学生为本”的教学理念。

四、知识拓展，课下育人

一个精彩的课堂结尾会让学生觉得意犹未尽，回味无穷，

不但可以巩固课堂教学内容，成为衔接新旧知识、贯通前后内容的纽带，而且可以使教书和育人从课内走向课外。

优秀案例二：

润心育德融课堂，互动启思促成长

心理学院 申鲁军

作为一名高校教师，我始终坚守“以学生为中心”的教育初心，坚持将扎实的专业学识与深厚的教育情怀深度融合，深耕教学内容的科学建构与教学方法的持续创新。致力于将思政育人有机融入专业知识体系，让课堂真正实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人目标，促进学生的全面发展。

一、精心设计教学内容，实现知识传授与价值引领同频共振

坚持以“课前精心备、课中精准授”为准则，每堂课提前 10 分钟到达教室，调试设备并组织学生，营造积极的学习氛围。课件制作兼顾科学性与逻辑性，内容层次清晰、重点突出、案例鲜活。在心理学知识讲授中，注重用“润物细无声”的方式融入课程思政元素：一是案例启思悟价值，通过匿名化处理的校园人际冲突真实案例引导学生讨论，让大家在分析中体会社会主义核心价值观中“诚信”“友善”在人际交往中的核心意义；二是情境模拟践初心，设计“诚信 VS 欺骗”“尊重 VS 歧视”等贴近生活的情境模拟活动，鼓

励学生走上讲台主动参与、换位思考，在亲身体验中内化正确的价值取向；三是反思日记促成长，布置“本周我是否做到了真诚待人”“如何更好地尊重他人”等主题小作业，引导学生进行自我觉察、行为反思与正向调整，让价值引领贯穿知识学习全过程。

二、创新互动教学模式，推动被动接受向主动思考深度转型

摒弃传统的“满堂灌”教学模式，注重师生互动与生生互动，以“互动启思”为核心构建多元化教学场景，将情境模拟、小组探究、观点辩论、雨课堂实时投票等多种形式有机结合，设计富有启发性的问题，引导学生从“被动听”转向“主动想”、“大胆说”。课堂上，风趣幽默的语言风格拉近了与学生的距离，贴近生活的案例让抽象的心理学理论变得可感、可知、可用。学生们抬头率持续攀升，发言踊跃积极，讨论热烈深入，上台参与活动的热情高涨，学习积极性与思维活跃度得到显著提升，形成了有温度、有深度、有活力的课堂生态，生动诠释了“以学生为中心”的教学理念，真正实现“入脑入心”。

三、关注学生心理体验，营造安全温暖的成长育人环境

心理健康教育不仅是知识课，更是体验课、成长课。始终秉持“尊重、包容、接纳”的教育态度，充分尊重学生主体地位，营造开放、包容、非评判性的课堂氛围，鼓励学生

勇敢表达真实想法与困惑。在互动中敏锐捕捉学生的情绪变化，适时给予共情回应与正向反馈，让学生在被看见、被理解、被支持、被赋能中获得心理安全感与成长动力，真正感受到这门课程不仅传授知识，更在乎他们的心灵成长与人生发展。

四、强化教学反思迭代，持续提升育人实效

“教然后知不足，思然后知精进”。每节课后都会及时复盘教学全过程，认真梳理教学亮点与待改进之处。结合匿名问卷调查、课间面对面交流、教学督导反馈、学生教学信息员反馈等多种方式，全面了解学生的学习收获与意见建议，对教学设计进行动态优化、对教学细节反复打磨。始终以“精益求精”的态度对待每一堂课，力求让每一节课都成为学生成长和收获的“加油站”。这种持续改进的教学态度不仅有效提升了教学质量，也增强了学生的学习获得感和满意度。

四、课件抽查情况

教师上课课件是保障教学质量、促进教学规范化的重要内容。为了解教师上课课件制作情况，教务部分别收集了各学院第1教学周、第2教学周及第8教学周教师上课课件，由专家进行抽查打分。

根据课件抽查情况，部分课件存在以下问题：PPT 页面文字过多，照搬教材内容过多，缺乏提炼；章节间缺乏过渡，未体现知识体系的连贯性；部分章节缺少标题序号，部分标

题分级不显示；配色不统一、字体大小不一、图文混排拥挤，影响可读性；缺乏互动设计，未设计课堂提问、讨论或练习环节；有直接 AI 生成 PPT 但内容未经修改的现象。

第 1、2 教学周 PPT 制作效果较好的课程有：临床药理学（药学院）、计算机图形简介（医学工程学院）、心理伦理学概论（心理学院）。存在问题较为明显的课程有：口腔颌面外科（口腔医学院）、社会医学与卫生事业管理绪论（公共卫生学院）、医院管理学（卫生健康管理学院）。

第 8 周 PPT 制作效果较好的课程有：面向对象程序设计（Java）（医学工程学院）、临床医学导论学-医学影像学图像分析与合理应用（第一临床学院）、心血管系统与疾病-高血压（第一临床学院）。存在问题较为明显的课程有：健康风险评估原理和方法（卫生健康管理学院）、神经病学-神经肌肉接头疾病及肌肉疾病（第二临床学院）、体行为动机与激励（心理学院）。

各学院课件质量具体打分情况见图 3 和图 4。

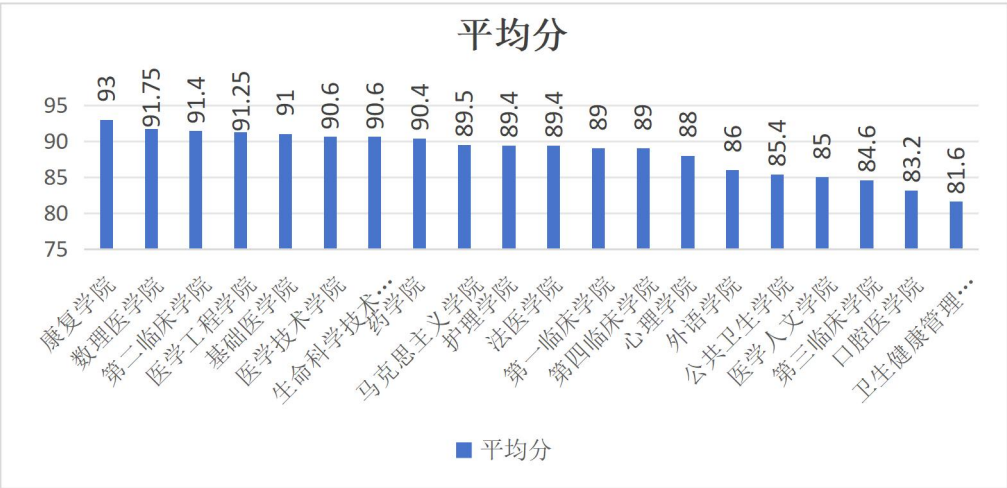


图 3 各学院第 1、2 教学周课件抽查结果

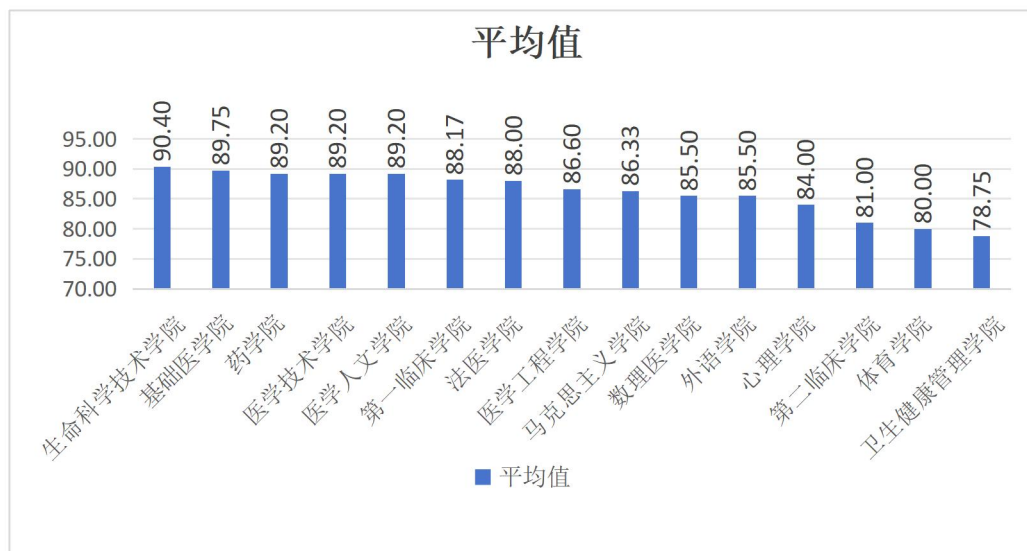


图 4 各学院第 8 教学周课件抽查平均分

五、2025 年春季学期最受欢迎的 10 门课程和 10 名教师

2025 年春季学期期末教务部通过“教学质量监控与分析系统”，对全校学生开展了“期末教学效果评价的调查问卷”，共收到 6206 份问卷。通过对学生提交问卷结果的统计汇总，评选出学生心中最受欢迎的 10 门课程和 10 位教师。评选结果如下：

表 1 学生心中最受欢迎 top10 课程

序号	学院	课程名称	得票分值
1	基础医学院	病理学	608
2	基础医学院	生理学	453
3	基础医学院	组织胚胎学	421
4	基础医学院	局部与断层解剖学	405
5	医学技术学院	诊断学 II	396

6	医学影像学院	医学影像学	378
7	外语学院	英语 2	325
8	体育学院	体育	309
9	马克思主义学院	中国近现代史纲要	272
10	基础医学院	人体寄生虫学	217

表 2 学生心中最受欢迎 top10 教师

序号	学院	教师名称	得票分值
1	基础医学院	孙春莉	482
2	基础医学院	崔静	212
3	基础医学院	付洁	192
4	医学影像学院	郭芳芳	158
5	医学影像学院	刘畅	157
6	基础医学院	侯软玲	126
7	基础医学院	马全祥	105
8	马克思主义学院	康瑞林	101
9	外语学院	仇桂珍	91
10	公共卫生学院	丁宇	84